Приложение № 2

к АООП с НОДА и ТМНР (вариант 6.4.)

МОУ «Архангельская СШ»

утвержденной приказом от 23.08.2023г № 244

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ПИСЬМО**

**1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Письмо» составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО (вариант 6.4.), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

**2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Овладение письмом является одной из труднейших задач обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями в развитии.

***Цель обучения:*** - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия

На уроках по предмету «Письмо» обучающийся усвоит элементарные изобразительные и графомоторные навыки, пространственные представления. Обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной ребёнку с нарушениями опорно- двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями в развитии. Работа осуществляется на основе предметно- практической деятельности, позволяющей учащимся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм. Учитывая возможности ученика, по мере обучения можно замедлять или увеличивать его темп.

Важнейшая задача учителя в ходе обучения предмету «Письмо» — организовать речевую среду, пробудить речевую активность обучающейся, её интерес к предметному миру и человеку, сформировать у неё предметные и предметно-игровые действия, способность к коллективной деятельности, научить понимать соотносящие и указательные жесты.

Основное внимание в коррекционно-развивающей практике обращается на усвоение обучающейся средств общения (речевых и неречевых), которые могут удовлетворить её коммуникативные потребности. Развитие коммуникативной функции речи — главная задача начального этапа обучения грамоте (чтению и письму), а коммуникативный принцип построения уроков становится ведущим. Речевая активность обучающейся поддерживается и поощряется на всех уроках. В то же время, наряду с формированием и развитием речи, важная роль в работе с обучающейся отводится обучению восприятия и понимания ею выразительных движений и естественных жестов, особенно мимики и эмоциональных состояний человека.

**3 ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Письмо» относится к образовательной отрасли «Язык и речевая практика» и реализуется с подговительного по 5 класс начального обучения. В соответствии с учебным планом на предмет ежегодно выделяется 3 часа в неделю, 33 учебных недели в год, т.о. 99 часов в год

**4 ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ**

Предмет «Письмо» занимает одно из ведущих положений среди других учебных предметов, т.к. работа в рамках данной дисциплины тесно напрямую связана с развитием речи и мышления, что играет основную роль в развитии высших психических функций, определяет успешность всего школьного обучения.

Программа составлена с учетом психо-физиологических особенностей и потребностей обучающихся с НОДА с ТМНР. Дополнительно проводится специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом), грубое недоразвитие сенсорного развития (совместно с дефектологом) в течение второго года обучения и в последующих классах.

Исходя из того, что основной целью обучения грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является не механическое «научение» их читать и писать, а воспитание и развитие их стремления устанавливать коммуникативные контакты с окружающими, расширять круг общения и совершенствовать средства общения, в работе используются невербальные приемы. Поэтому последовательность подбора «письменных» упражнений определяется не только закономерностями и готовностью детей к воспроизведению букв и слов, но и частотностью использования букв, звуков, слов в различных социальных ситуациях.

**5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Предметные:*

умение при возможности писать буквы, слоги, слова;

выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (в соответствии с физическими возможностями обучающегося);

списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

*Личностные****:***

***-***  развитие мотивов учебной деятельности;

- принятие и освоение социальной роли обучающейся;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей;

- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

- умение взаимодействовать со взрослыми в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.

- принятие осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей, заданий, поручений.

**6 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предмет «Письмо» предполагает обучение обучающейся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, следующим вариантам «письма»:

* рисованию контурных и цветных изображений по трафаретам;
* рисованию («писанию») контурных линий, штрихов, изображающих пятна (черно-белые и цветные), на фоне листа бумаги, различной по фактуре сыпучей поверхности (обычно манки, светлого песка, насыпанных на поднос), с которыми изображение образует контрастное или нюансное соотношение;
* рисованию простых эстампов (с помощью педагога), отражающих смысловые единицы;
* обводке по точкам и пунктирным линиям, дорисовыванию частей изображения с целью создания целого (двухмерное изображение предмета);
* написанию печатных букв («печатанию» букв);
* написанию письменных букв по трафаретам;
* составлению с помощью пиктограмм текста — книжки пиктограмм (вместе с педагогом);
* рисованию плакатов, коллажей с доступной тематикой с использованием предметно-практической деятельности (рисование, аппликация, конструирование из природного и бросового материала);
* списыванию букв, слогов, слов с печатного или письменного текста;
* написанию букв, слогов, слов и коротких предложений.

Таким образом, обучающаяся получит лишь элементарные основы графики и письма.

Обучение носит сугубо практическую направленность, не требующую от обучающейся соблюдения четких правил. Значимая цель обучения заключается в том, чтобы научить их писать свои фамилию, имя, отчество, простое заявление и т. п.

Предмет «Письмо» интегрируется с различными учебными предметами «Программы», а также с направлениями коррекционной работы с обучающейся.

**7 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание учебного материала | Количество часов | Содержание воспитания |
| 1 | Упражнения для развития тонкой моторики рук | 22 | Интеллектуальное воспитание: развитие личности  Социально - коммуникативное воспитание: культура общения, межличностная коммуникация. |
| 2 | Рисуночное письмо | 47 | Интеллектуальное воспитание: развитие личности  Социально - коммуникативное воспитание: культура общения, межличностная коммуникация. |
| 3 | Жестово – образные игры | 15 | Интеллектуальное воспитание: развитие личности  Социально - коммуникативное воспитание: культура общения, межличностная коммуникация. |
| 4 | Ритмические упражнения | 15 | Интеллектуальное воспитание: развитие личности  Социально - коммуникативное воспитание: культура общения, межличностная коммуникация. |
|  | Итого | 99 |  |

**8 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Дидактические пособия для учащихся:**

Презентации, раздаточный материал, демонстрационный материал

**Печатные пособия**

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе.

**Технические средства обучения**

Планшет.

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.